

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Бухгалтерский учет и налоговый контроль"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 Бухгалтерский управленческий учет

Направление подготовки/специальность: 38.03.05 - Бизнес-информатика

Профиль/направленность/специализация: Электронный бизнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Коровина Лариса Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 - Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 1002).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Бухгалтерский учет и налоговый контроль" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

ПК-7 Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - обследование деятельности информационных технологий (далее - ИТ) инфраструктуры предприятий
 - подготовка контрактов, оформление документации на разработку, приобретение или поставку ИС и ИКТ
 - разработка регламентов деятельности предприятия и управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия
 - управление ИТ- сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия
 - взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия
 - взаимодействие со специалистами заказчика/исполнителя в процессе решения задач управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия
 - планирование и организация работы малых проектно-внедренческих групп
 - управление электронным предприятием и подразделениями электронного бизнеса несетевых компаний

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность и значение информации в современном обществе; методы обработки информации; методы работы с информацией из различных источников; основные виды информационных ресурсов и их роль для профессиональной</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать современные информационные технологии как средство обработки информации</p> <p>Владеет:</p> <p>методами, способами и средствами поиска, обработки, хранения и распространения информации</p>
	ПК-7 Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления	<p>Знает и понимает:</p> <p>модели жизненного цикла ИС; стандарты и методологии жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятий; стандарты менеджмента качества ИС</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по управлению процессами жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятий; осуществлять разработку регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ - инфраструктуры предприятий Владеет: современными стандартами и методиками, навыками разработки регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ- инфраструктуры предприятий
--	---	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	7	8
1	Бухгалтерский учет	+			
2	Менеджмент	+			
3	Налогообложение физических лиц		+		
4	Производственный менеджмент			+	+

ПК-7 Использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Автоматизация бухгалтерского учета			+	+
2	Моделирование бизнес-процессов				+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+
4	Управление жизненным циклом информационных систем	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.05 - Бизнес-информатика.

Дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	88
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	92
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	О	
7 семестр						
1	Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета	6	-	9	14	Собеседование, устный опрос
2	Затраты и их классификация в бухгалтерском управленческом учете	4	-	9	14	Решение практических задач; Тестирование; Собеседование/устный опрос
3	Учет затрат	4	-	8	14	Письменная контрольная работа/контрольный срез; Тестирование; Решение практических задач

4	Организация бухгалтерского управленческого учета	4	-	8	14	Тестирование; Решение практических задач; Письменная контрольная работа/контрольный срез
8 семестр						
5	Информационное обеспечение типичных групп управленческих решений	-	9	-	9	Решение практических задач; Письменная контрольная работа/контрольный срез
6	Основы бюджетирования	-	9	-	9	Тестирование ; Решение практических задач / контрольный срез
7	Сегментарная отчетность организации	-	9	-	9	Собеседование/устный опрос
8	Организация бухгалтерского управленческого учета	-	9	-	9	Тестирование; Собеседование/устный опрос

Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета (ОПК-2)

Лекция.

Управленческий учет как элемент системы бухгалтерского учета. Управленческий учет в информационной системе предприятия. Международная практика выделения управленческого учета из общей системы бухгалтерского учета. Предпосылки появления управленческого учета в России.

Определение сущности управленческого учета. Объекты управленческого учета. Метод и способы управленческого учета. Принципы управленческого учета. Функции управленческого учета. Системы управленческого учета. Составные части управленческого учета. Сравнительная характеристика системы финансового и управленческого учета.

Организационная структура предприятия. Централизация и децентрализация управления. Виды центров ответственности.

Практическое занятие.

1. Дайте понятие управленческого учета.
2. Что является предметом и объектом управленческого учета?
3. По каким признакам классифицируется подсистема управленческого учета?
4. Перечислите виды подсистем управленческого учета.
5. Дайте определение информации.
6. Какие предъявляются требования к информации в управленческом учете?
7. Перечислите и охарактеризуйте виды хозяйственного учета.
8. Какие потребности управления обусловили возникновение управленческого учета?
9. Какие виды экономической информации используются предприятием?
10. В чем заключаются основные отличия управленческого и финансового учета?
11. Кратко охарактеризуйте элементы метода управленческого учета.
12. Перечислите этапы формирования и обработки информации в системе управленческого учета.

13. В чем состоит отличие понятий «производственный учет», «управленческий учет» и «контроллинг»?
14. Каким образом функции управленческого учета связаны с функциями управления?
15. Влияние организационной структуры предприятия на построение системы управленческого учета.
16. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительную характеристику управленческого, финансового и налогового учета
2. Провести сравнительную характеристику управленческого контроля и контроллинга
3. Составить таблицу дефиниций управленческого учета и провести ее анализ
4. Составление словаря основных понятий темы

Тема 2. Затраты и их классификация в бухгалтерском управленческом учете (ОПК-2)

Лекция.

Понятие издержек, расходов и затрат. Классификация затрат для исчисления себестоимости продукции. Классификация затрат для калькулирования и оценки произведенной продукции. Группировка производственных затрат для принятия решений и планирования. Обобщение затрат в целях осуществления процесса контроля и регулирования.

Способы разделения затрат на постоянные и переменные. Метод оценки взаимосвязи на основе записей в бухгалтерских регистрах. Визуальный метод оценки затрат. Метод высшей и низшей точек (метод мини-макс). Метод наименьших квадратов.

Производственные процессы как объект управленческого учета. Состав и классификация затрат по созданию и хранению запаса материалов. Общая классификация затрат на производство. Состав затрат, характеризующих результаты финансово-сбытовой деятельности. Классификация и состав затрат, связанных с организационной деятельностью.

Практическое занятие.

1. Дайте определение понятий «издержки», «затраты» и «расходы».
2. Перечислите классификации затрат по направлениям деятельности.
3. Назовите статьи калькуляции, отражающие затраты на производство.
4. Перечислите элементы затрат, образующих себестоимость продукции.
5. Охарактеризуйте прямые и косвенные затраты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Решение заданий по классификации затрат
2. Решение задач по разделению затрат на постоянные и переменные с использованием различных методов
3. Составление словаря основных понятий темы

Тема 3. Учет затрат (ПК-7)

Лекция.

Организация учета производственных затрат. Учет прямых затрат в составе себестоимости продукции. Учет и контроль за использованием материальных ресурсов. Учет и организация оплаты труда работников. Учет косвенных затрат в составе себестоимости продукции.

Учет общепроизводственных затрат. Учет затрат вспомогательных производств. Учет общехозяйственных затрат. Учет незавершенного производства и полуфабрикатов собственного производства. Сводный учет затрат на производство

Практическое занятие.

1. Организация учета производственных затрат.
2. Учет и контроль за использованием материальных ресурсов.
3. Учет и организация оплаты труда работников.
4. Учет общепроизводственных затрат

5. Учет затрат вспомогательных производств

Задания для самостоятельной работы.

1. Решение ситуационных задач по расчету затрат центров ответственности
2. Решение ситуационных задач по распределению косвенных расходов
3. Составление словаря основных понятий темы

Тема 4. Организация бухгалтерского управленческого учета (ПК-7)

Лекция.

Себестоимость продукции: ее состав и виды. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством. Принципы калькулирования. Объекты калькулирования. Проблемы выбора метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости. Попроцессный метод. Попередельный метод. Позаказный метод. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

Общая характеристика и цели нормативного учета. Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат. Сущность нормативного учета на базе переменных затрат.

Выявление отклонений от норм затрат, методы учета отклонений. Анализ отклонений

История появления и развития системы директ-костинг. Понятие и особенности организации учета по системе директ-костинг. Организация учета простого и развитого директ-коста. Сравнительная характеристика системы учета полных и частичных затрат (директ-костинга). Возможности применения директ-костинга на российских предприятиях.

Организация бухгалтерского управленческого учета по системе ЛТ. Организация бухгалтерского управленческого учета по системе ABC. Преимущества ABC-метода. Этапы внедрения ABC. Понятие драйверов. Операционные драйверы. Варианты реализации ABC.

Калькулирование себестоимости на основе движения продукта по стадиям жизненного цикла. Метод расчета целевых затрат (таргет-костинг и кайзен-костинг).

Практическое занятие.

1. Сформулируйте определение себестоимости продукции, назовите виды. Какие затраты включаются, какие не включаются в себестоимость продукции (работ, услуг)?
2. Какова роль калькулирования в управлении производством?
3. Определите связь между калькулированием и производственным учетом.
4. Назовите принципы калькулирования и раскройте их содержание.
5. Какие калькуляционные единицы применяются в управленческом учете?

Задания для самостоятельной работы.

1. Решение ситуационных задач по калькулированию себестоимости продукции традиционными методами
2. Решение ситуационных задач по калькулированию себестоимости продукции новейшими методами
2. Составление словаря основных понятий темы

Тема 5. Информационное обеспечение типичных групп управленческих решений (ПК-7)

Лекция.

Анализ безубыточности производства. Постоянные и переменные затраты. Релевантный уровень. Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль» (CVP-анализ). Маржинальный подход. Определение точки безубыточности (метод уравнений, графический метод, математический метод). Маржинальный запас рентабельности. Операционный рычаг. Производственный левиредж.

Принятие решения по ликвидации неприбыльного сегмента производства. Принятие решений в области ценообразования. Цели ценовой политики. Концепция ценообразования с позиции микроэкономики. Факторы, влияющие на ценовые решения. Методы ценообразования. Трансфертное ценообразование между подразделениями. Ценообразование и взаимосвязь с данными о затратах, объемах производства и прибыли.

Принятие решений по ассортименту продукции. Принятие решений по оптимизации структуры производства с учетом лимитирующего фактора.

Принятие решений типа «купить или производить».

Принятие решений о реструктуризации бизнеса.

Управленческий учет при оценке инвестиционной деятельности. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Практическое занятие.

1. Как классифицируются управленческие решения?
2. В чем заключается сущность CVP-анализа?
3. Какие ключевые показатели применяются при CVP-анализе?
4. Какие методики управленческого учета применяются для принятия краткосрочных и долгосрочных решений?
5. Что лежит в основе анализа безубыточности производства?

Задания для самостоятельной работы.

1. Решение задач по расчету точки безубыточности
2. Решение задач по ценообразованию
3. Решение задач по обоснованию ликвидации неприбыльных сегментов
4. Составление словаря основных понятий темы

Тема 6. Основы бюджетирования (ОПК-2)

Лекция.

Планирование деятельности предприятия. Основной бюджет и учет ответственности. Характеристика бюджетов. Преимущество бюджетирования. Типы бюджетов. Примеры основных бюджетов. Операционный бюджет. Бюджет продаж, бюджет производства, бюджет производственных запасов, бюджет прямых материальных затрат, бюджет производственных накладных расходов, бюджет затрат на оплату труда, бюджет коммерческих расходов, бюджет управленческих расходов. Отчет о финансовых результатах, Баланс, Прогноз отчета о движении денежных средств.

Контроль и анализ деятельности предприятия. Статические бюджеты. Гибкие бюджеты. Особенности составления бюджета расходов по центрам ответственности.

Практическое занятие.

1. Что такое бюджет?
2. Понятие бюджетирования.
3. Назовите типы и виды бюджетов.
4. Поясните структуру генерального бюджета.
5. Покажите алгоритм формирования генерального бюджета.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление операционных и финансовых статичных бюджетов
2. Составление гибких бюджетов
3. Анализ отклонений
4. Составление словаря основных понятий темы

Тема 7. Сегментарная отчетность организации (ОПК-2)

Лекция.

Сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности. Цель, принципы построения внутренней сегментарной отчетности и ее содержание. Внутренняя сегментарная отчетность как инструмент контроля за исполнением ключевых показателей деятельности.

Подходы финансового и управленческого учета к оценке эффективности бизнеса. Финансовые критерии оценки деятельности структурных подразделений организации. Нефинансовые критерии оценки деятельности сегментов бизнеса. Правила построения отчетности по сегментам для внешних пользователей

Практическое занятие.

1. Сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности предприятия
2. Цель, принципы построения внутренней сегментарной отчетности и ее содержание
3. Внутренняя сегментарная отчетность как инструмент контроля за исполнением ключевых показателей деятельности
4. Правила построения отчетности по сегментам для внешних пользователей
5. Бюджетирование и оценка фактических результатов деятельности центров ответственности

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка форм сегментарной отчетности по условиям задания
2. Составление словаря основных понятий темы

Тема 8. Организация бухгалтерского управленческого учета (ПК-7)

Лекция.

Организация учёта по центрам ответственности. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности. Организация внутренних потоков информации и документооборота. Построение системы внутреннего контроля. Бухгалтерский и административный контроль. Современные направления и технологии в управленческом учёте.

Понятие и определение мест возникновения затрат. Классификация мест возникновения затрат. Понятие, место и роль центров ответственности. Классификация центров ответственности. Организационная структура. Понятие носителя затрат Управленческая отчетность

Практическое занятие.

1. Каково значение обособления счетов бухгалтерского управленческого учета от финансовых счетов?
2. Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтерии при варианте «автономия»? Как при этом осуществляется передача информации из одной системы в другую?
3. Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтериях в случаях интегрированной системы учета? Какой вариант организации учета более характерен для российских предприятий?
4. Дайте определение понятия «центр ответственности».
5. Каковы отличия центра затрат от центра прибыли и центра инвестиций?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение задания по организации учета в автономном варианте ведения управленческого учета
2. Выполнение задания по организации учета в интегрированном варианте ведения управленческого учета
3. Составление словаря основных понятий темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Затраты и их классификация в бухгалтерском управленческом учете	Решение практических задач	15	<p>На решение практических задач отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>15 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Собеседование/устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Учет затрат	Письменная контрольная работа/контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 1 пара. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии, которые сводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
		Решение практических задач	15	<p>На решение задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>15 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
4.	Организация бухгалтерского управленческого учета	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Решение практических задач	15	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>15 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
		Письменная контрольная работа/контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 1 пара. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		5. Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Информационное обеспечение типичных групп управленческих решений	Решение практических задач	15	<p>На решение ситуационной задачи отводится 1 пара. Тема задачи связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, задача по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>15 баллов – студент выполнил работу (расчеты и их анализ) без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
		Письменная контрольная работа/контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 1 пара. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

2.	Основы бюджетирования	Тестирование	5	Тест состоит из 20 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом: 5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте; 4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
		Решение практических задач / контрольный срез(контрольный срез)	15	
3.	Сегментарная отчетность организации	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос оценивается следующим образом: 5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Организация бухгалтерского управленческого учета	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов по заданной теме. Оценка осуществляется следующим образом:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 90-80% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 80-70% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 70-50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 50-25% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
		Собеседование/устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

7.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменная контрольная работа/контрольный срез

Тема 3. Учет затрат

Задание 1. . ООО «Ремонтник» купило кирпич марки М-150 для выполнения ремонтных работ. Кирпич покупался тремя партиями по 10000 шт. в каждой.

- Первая партия приобретена по цене 41,7 руб., вторая - по цене 43,3 руб., третья - по цене 46,2 руб.
- На выполнение ремонтных работ было списано 25000 шт. кирпича. Оцените стоимость израсходованного кирпича методом ФИФО, ХИФО, ЛОФО.

Задание 2. Предприятие выпускает два вида продукции А, В. Величина накладных расходов за отчетный период составила 600 000 руб.

Определить величину накладных расходов на единицу продукции каждого вида. В качестве базы распределения использовать прямые расходы.

Продукция	Объем пр-ва, ед.	Прямые расходы, тыс. .руб.
А	250	834
В	460	1020
Итого	710	1854

Тема 4. Организация бухгалтерского управленческого учета

Вариант 1

Задание 1. Организацией произведено 5 000 единиц продукции, реализовано-4000, при этом производственная себестоимость составила 5 000 000 рублей, и расходы по реализации и сбыту-120 000 рублей. Рассчитайте себестоимость продукции методом простой двухступенчатой калькуляции.

Задание 2. Определить себестоимость единицы реализованной продукции методом многоступенчатой распределительной калькуляции.

Продукт из однородного сырья проходит две последовательные технологические стадии изготовления. В первой стадии израсходовано 500т. сырья при затратах 60000руб., получено 450т. полуфабриката.

Во второй стадии расходы на обработку составили 21000 руб., получено 300т. готовой продукции. Из этого количества в отчетном периоде реализовано 250т., расходы на реализацию составили 7500 руб.

Тема 5. Информационное обеспечение типичных групп управленческих решений

Вариант 1

Вопрос. Принятие управленческих решений по планированию ассортимента продукции

Задача. ООО «Плаза» осуществляет выпуск и реализацию фотоальбомов. В следующем отчетном году планируется запустить производство фотоальбомов нового формата. Ожидаемые постоянные затраты составляют 945000 руб., переменные затраты на единицу изделия - 94 руб., планируемая цена реализации одного фотоальбома - 155 руб. Возможные объемы реализации составляют 17000 и 9000 единиц. Требуется рассчитать себестоимость продукции, точку безубыточности и размер прибыли организации при различных вариантах объемов реализации.

Решение практических задач

Тема 2. Затраты и их классификация в бухгалтерском управленческом учете

Задание 1. Изделие проходит обработку в цехе гальваники.

Затраты в течение ряда кварталов представлены в таблице

Данные о производстве и затратах

Квартал	Изделия, шт.	Затраты, тыс.руб.
1.	5	10
2.	7	14
3.	8	19
4.	6	12
5.	3	9
6.	2	7

А) определите с помощью различных методов постоянные и переменные расходы.

Б) рассчитайте сумму общих затрат при обработке 4 изделий

Тема 3. Учет затрат

Задание 1. На складе строительной компании на конец января осталось 200 банок с синей краской по 10 руб. 1 февраля на склад поступило 300 банок красной краски по 10 р. 4 февраля – 200 шт. зеленой по 15 р. 10 февраля – 400 шт. белой краски по 12 р. Необходимо отпустить со склада 1000 банок.

Произвести оценку расхода краски различными способами.

Задание 2. Из раскроенного металла изготовлено 30 шт. изделия А и 40 шт. изделия Б. Нормативный расход металла на единицу изделия А – 12 кг, изделия Б – 15 кг.

Фактический расход металла, по данным карты раскроя, составил 1056 кг. Распределить фактический расход металла по видам продукции пропорционально нормативному расходу.

Тема 4. Организация бухгалтерского управленческого учета

Задание 1. ОАО «Энергосбыт» в августе 201_ г. произведено и реализовано потребителям 532 835 тыс. кВтч электроэнергии. Совокупные затраты предприятия за отчетный период составили 1 285 661 тыс. руб. Определите себестоимость 1 тыс. кВтч.

Задание 2. Угольной шахтой «Донецкая» в сентябре произведено 10 000 тонн каменного угля, а реализовано покупателям 8000 тонн. Производственные затраты за месяц - 10000 тыс. руб., а издержки по управлению и сбыту 2000 тыс. руб. Определите себестоимость 1 тонны угля.

Тема 5. Информационное обеспечение типичных групп управленческих решений

Задание 1. Компания «Озарение» производит бытовые светильники с оригинальным дизайном: двухрожковые светильники оснащены тепловентилятором. Удобство и доступная продажная цена обеспечивают устойчивый спрос на продукцию.

Незавершенного производства нет.

Рассчитать, используя методику CVP — анализа:

- точку безубыточности в натуральном и денежном выражении;
- количество светильников, которые надо продать, чтобы получить планируемую прибыль от продаж и чистую прибыль;

Исходная информация.

Показатель	Сумма
Продажная цена, руб.	1300
Проектная мощность, шт.	4000
Удельные переменные затраты, руб.	1000
Постоянные расходы, руб.	120000
Планируемая прибыль, руб.	990000
Планируемая чистая прибыль	770000

Задание 2. Обосновать необходимость замены старого станка на новый. Объем продаж и выручка от продажи – 100 000 руб. ежегодно.

Известна следующая информация:

По функционирующему станку:

- первоначальная стоимость 200 000 руб. Оставшийся срок полезной службы 5 лет, ликвидационная стоимость в конце пятого года равна нулю;
- ликвидационная стоимость на текущий момент (стоимость металлолома, отходов) – 5 000 руб.;
- остаточная стоимость – 100 000 руб.;
- переменные расходы по эксплуатации станка за год – 50 000 руб.

По новому станку:

- покупная цена – 80 000 руб.;
- срок полезной службы 5 лет и ликвидационная стоимость равна 0;
- переменные расходы за год 30 000 руб.

Решение задачи оформите в предлагаемых таблицах.

Решение практических задач / контрольный срез

Тема 6. Основы бюджетирования

Задание 1. Составить бюджет продаж предприятия на год.

Бюджет продаж

Товар	Количество	Цена	Сумма
А			
Б			
Итого			

Задание 2. Составить бюджет производства на год, если организация планирует на конец года иметь 25 штук деталей А и 50 штук деталей Б, а на начало планируемого года на складе имеется 100 штук деталей А и 150 штук деталей Б.

Показатели	А	Б
Прогноз продаж		
Норма на конец планового года		
Итого требуется		

Остатки на начало планового периода		
Итого к производству		

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета

1. Дайте понятие управленческого учета.
2. Что является предметом и объектом управленческого учета?
3. По каким признакам классифицируется подсистема управленческого учета?
4. Перечислите виды подсистем управленческого учета.
5. Дайте определение информации.

Собеседование/устный опрос

Тема 2. Затраты и их классификация в бухгалтерском управленческом учете

1. Дайте определение понятий «издержки», «затраты» и «расходы».
2. Перечислите классификации затрат по направлениям деятельности.
3. Назовите статьи калькуляции, отражающие затраты на производство.
4. Перечислите элементы затрат, образующих себестоимость продукции.
5. Охарактеризуйте прямые и косвенные затраты.

Тема 7. Сегментарная отчетность организации

1. Сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности предприятия
2. Цель, принципы построения внутренней сегментарной отчетности и ее содержание
3. Внутренняя сегментарная отчетность как инструмент контроля за исполнением ключевых показателей деятельности
4. Правила построения отчетности по сегментам для внешних пользователей
5. Бюджетирование и оценка фактических результатов деятельности центров ответственности

Тема 8. Организация бухгалтерского управленческого учета

1. Каково значение обособления счетов бухгалтерского управленческого учета от финансовых счетов?
2. Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтерии при варианте «автономия»? Как при этом осуществляется передача информации из одной системы в другую?
3. Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтериях в случаях интегрированной системы учета? Какой вариант организации учета более характерен для российских предприятий?
4. Дайте определение понятия «центр ответственности».
5. Каковы отличия центра затрат от центра прибыли и центра инвестиций?

Тестирование

Тема 2. Затраты и их классификация в бухгалтерском управленческом учете

1. К нормируемым затратам относят:
 - а) материальные затраты;
 - б) оплата сверхурочных;
 - в) потери от простоев
 - г) заработная плата рабочих
2. Цеховая себестоимость и общехозяйственные расходы образуют себестоимость:

а) производственную

б) цеховую

в) полную

3. Перечислите элементы затрат

4. Чтобы установить величину постоянных и переменных затрат применяют следующие методы:

а) Метод, основанный на записях в бухгалтерских регистрах,

б) Метод высшей и низшей точек

Тема 3. Учет затрат

1. На какой счет (счета) списываются расходы, учтенные по счету 26 «Общехозяйственные расходы»?

а) в кредит счетов 20 и 23 или 90;

б) в дебет счетов 20 и 23 или 90;

в) в дебет счетов 20 и 25 или 91;

г) в кредит счетов 20 и 25 или 91;

2. Определение фактической себестоимости основных материалов, списываемых на носитель затрат, разрешено производить следующими методами:

а) по средней себестоимости;

б) по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО);

в) по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО);

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3. Элементом учетной политики организации является списание общехозяйственных расходов с одноименного счета 26 в конце отчетного периода в дебет счета 90 «Продажи». Это означает, что в бухгалтерском учете на счете 20 формируется информация о:

а) полной производственной себестоимости;

б) неполной производственной себестоимости;

в) переменной себестоимости;

г) себестоимости, рассчитанной по прямым затратам.

Тема 4. Организация бухгалтерского управленческого учета

1. Себестоимость продукции – это:

А) выраженные в денежной форме затраты на производство и продажу продукции

Б) выраженные в натуральной форме затраты на реализацию

В) затраты на транспортировку продукции

2. Каким показателем является себестоимость продукции?

А) Качественным

Б) Количественным

В) Нормируемым

3. Чем ниже себестоимость продукции, тем... (возможно несколько вариантов ответа)

А) тем больше экономится труд, лучше используются основные фонды, материалы, топливо

Б) тем дешевле производство продукции обходится как предприятию, так и всему обществу

В) верно а и б

Тема 8. Организация бухгалтерского управленческого учета

1. На счетах 30, 31, 32 и 33 отображают:

А) учет издержек;

Б) расходы;

В) доходы.

2. Выручка от реализации отображается в:

- А) финансовой бухгалтерии;
- Б) управленческой бухгалтерии;
- В) а и б.

3. Маржинальный доход и прибыль отображается на счете:

- А) 45;
- Б) 49;
- В) 43.

Тестирование

Тема 6. Основы бюджетирования

1. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета:

- а) бюджет коммерческих расходов
- б) бюджет продаж
- в) бюджет производства
- г) бюджет себестоимости продаж

2. План поступления денежных средств разрабатывается до:

- а) плана прибылей и убытков
- б) бюджета капитальных вложений
- в) бюджета продаж
- г) прогнозного бухгалтерского баланса

3. В процессе подготовки операционного бюджета последним этапом является подготовка:

- а) отчета о прибылях и убытках
- б) прогнозного бухгалтерского баланса
- в) бюджета денежных средств
- г) ни один ответ не верен

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ПК-7)

- 1 Международная практика выделения управленческого учета из общей системы бухгалтерского учета
- 2 Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета
- 3 Сущность и содержание управленческого учета
- 4 Понятие издержек, расходов и затрат.
- 5 Классификация затрат для исчисления себестоимости продукции

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ПК-7)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-7)

- 1 Учет и контроль за использованием материальных ресурсов.
- 2 Учет и организация оплаты труда работников.
- 3 Учет общепроизводственных затрат
- 4 Учет затрат вспомогательных производств и общехозяйственных затрат
- 5 Учет незавершенного производства и полуфабрикатов собственного производства

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-7)

Задача 1. Предприятие за отчетный период реализовало 1000 шт. изделий «А» на сумму 30 000 руб. Переменные расходы составили 20 000 руб., постоянные расходы – 6000 руб.

На какую сумму изменится запас финансовой прочности, если постоянные расходы увеличились на 10 %

Задача 2. Постоянные затраты предприятия за месяц составили 72 тыс. руб., а переменные — 6 руб. за штуку. Цена изделия — 15 руб. Определите себестоимость, прибыль от продаж при выпуске и продаже: а) 12000 шт.; б) 7000 шт.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний методов сбора и математического, статистического и экономического анализа и диагностики проблем управленческого учета хозяйствующего субъекта; содержание форм управленческой отчетности; анализирует результаты расчетов, обосновывает полученные выводы; разрабатывает прогнозы на основе стандартных моделей развития экономических процессов и явлений; умеет устанавливать взаимосвязи рассчитанных экономических показателей; высказывает, обосновывает и отстаивает свою позицию, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно
	ПК-7	Демонстрирует знание и понимание основных методик анализа информации управленческого учета и форм управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных управленческого учета в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. В полном объеме владеет навыками принятия стратегических и тактических решений на основе анализа информации управленческого учета, содержащейся в управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, обеспечивающих его устойчивое развитие. На вопросы отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу
	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов сбора и математического, статистического и экономического анализа и диагностики проблем управления хозяйствующего субъекта; содержание форм управленческой отчетности; не может провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы; не может разработать прогноз на основе стандартных моделей развития экономических процессов и явлений, установить взаимосвязь рассчитанных экономических показателей; аргументировать свою позицию, проследить междисциплинарные связи. Ответ построен неуверенно и логически непоследовательно

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-7	<p>Демонстрирует слабый объем знаний и понимания основных методик анализа информации управленческого учета и форм управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Не может осуществить выбор инструментальных средств для обработки данных управленческого учета в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>Не владеет навыками принятия стратегических и тактических решений на основе анализа информации управленческого учета, содержащейся в управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, обеспечивающих его устойчивое развитие. Неправильно отвечает на вопросы преподавателя или затрудняется с ответом</p>
---------------------------------	------	--

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов сбора и математического, статистического и экономического анализа и диагностики проблем управленческого учета хозяйствующего субъекта; содержание форм управленческой отчетности; анализирует результаты расчетов, обосновывает полученные выводы; разрабатывает прогнозы на основе стандартных моделей развития экономических процессов и явлений; умеет устанавливать взаимосвязи рассчитанных экономических показателей; высказывает, обосновывает и отстаивает свою позицию, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно</p>
	ПК-7	<p>Демонстрирует знание и понимание основных методик анализа информации управленческого учета и форм управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных управленческого учета в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>В полном объеме владеет навыками принятия стратегических и тактических решений на основе анализа информации управленческого учета, содержащейся в управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, обеспечивающих его устойчивое развитие. На вопросы отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу</p>

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов сбора и математического, статистического и экономического анализа и диагностики проблем управления хозяйствующего субъекта; содержание форм управленческой отчетности; анализирует результаты расчетов, обосновывает полученные выводы; разрабатывает прогнозы на основе стандартных моделей развития экономических процессов и явлений; умеет устанавливать взаимосвязи рассчитанных экономических показателей; высказывает, обосновывает и отстаивает свою позицию. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком
	ПК-7	Демонстрирует достаточный уровень знаний и понимание основных методик анализа информации управленческого учета и форм управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Хорошо умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных управленческого учета в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. В достаточном объеме владеет навыками принятия стратегических и тактических решений на основе анализа информации управленческого учета, содержащейся в управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, обеспечивающих его устойчивое развитие. На вопросы преподавателя отвечает без особых затруднений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов сбора и математического, статистического и экономического анализа и диагностики проблем управления хозяйствующего субъекта; содержание форм управленческой отчетности; плохо анализирует результаты расчетов, слабо обосновывает полученные выводы; испытывает затруднения в разработке прогнозов на основе стандартных моделей развития экономических процессов и явлений, в установлении взаимосвязей рассчитанных экономических показателей; недостаточно аргументированно высказывает, обосновывает и отстаивает свою позицию, неуверенно прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен не всегда логично, материал излагается без применения научной терминологии
	ПК-7	Демонстрирует недостаточный объем знаний и понимания основных методик анализа информации управленческого учета и форм управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Плохо осуществляет выбор инструментальных средств для обработки данных управленческого учета в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы. Плохо владеет навыками принятия стратегических и тактических решений на основе анализа информации управленческого учета, содержащейся в управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, обеспечивающих его устойчивое развитие. Вопросы преподавателя вызывают затруднения

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов сбора и математического, статистического и экономического анализа и диагностики проблем управления хозяйствующего субъекта; содержание форм управленческой отчетности; не может провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы; не может разработать прогноз на основе стандартных моделей развития экономических процессов и явлений, установить взаимосвязь рассчитанных экономических показателей; аргументировать свою позицию, проследить междисциплинарные связи. Ответ построен неуверенно и логически непоследовательно
	ПК-7	Демонстрирует слабый объем знаний и понимания основных методик анализа информации управленческого учета и форм управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Не может осуществить выбор инструментальных средств для обработки данных управленческого учета в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Не владеет навыками принятия стратегических и тактических решений на основе анализа информации управленческого учета, содержащейся в управленческой отчетности предприятий различных форм собственности, обеспечивающих его устойчивое развитие. Неправильно отвечает на вопросы преподавателя или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результатов эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450172>

2. Полковский Л. М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573363>

6.2 Дополнительная литература:

1. Костюкова Е., Бобрышев А. Н., Ельчанинова О. В., Манжосова И. Б., Татаринова М. Н., Гришанова С. В. Бухгалтерский управленческий учет : учебник. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485034>

2. Керимов В. Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник. - 10-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204>

6.3 Иные источники:

1. Большая правовая система «Главбух» - <http://www.1gl.ru/>
2. Журнал «Бухгалтерский учет» - <http://www.buhgalt.ru/>
3. Журнал «Главбух» - <http://www.glavbukh.ru/>
4. Институт профессиональных бухгалтеров России - <http://www.ipbr.ru>
5. Информационная база «Бухгалтерия» - <http://www.klerk.ru>
6. Международная ассоциация бухгалтеров - <http://www.iab.org.ru>
7. Официальный сайт реформы бухгалтерского учета в России - <http://www.accountingreform.ru>
8. сайт Института Профессиональных Бухгалтеров России - www.ipbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.